

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.34 «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности будущего бакалавра к практической реализации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- | Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, | Знать: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением интеллекта; специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушением интеллекта ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития; основные направления воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта; содержание подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Уметь: наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития; проводить сравнительный анализ программ |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> | <p>воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта; проводить анализ спроектированных; применять методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях интеллектуального развития; определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития; определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития; определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми; применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории; взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Владеть: навыками составления программы социальной адаптации умственно отсталого ребенка к условиям ДОУ; сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития; методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; технологией изготовления материалов для коррекционных занятий и ведения необходимой документации.</p> |
| <p>Коррекционная-развивающая</p> | <p>ПК-3 Готовность к планированию</p> | <p>Необходимые знания:</p> <p>- Современные теории,</p> | <p>Знать: общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; особенности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> | <p>анию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциалов возможных лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие | <p>интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности; диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития.</p> <p>Уметь: определять специальные образовательные условия для ребенка согласно рекомендациям ПМПК; анализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта; определять индивидуальный маршрут образования обследованного ребенка; оценивать семейную ситуацию ребенка с интеллектуальными нарушениями в целях профилактики социальной депривации ребенка; оценить социальную ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста; применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка.</p> <p>Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов насоздание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. | |
|--|--|--|

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,
в том числе на:

лекции –20,
 лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 10,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70,
 количество академических часов, выделенных на контроль –8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|---------|---|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары | | |
| 1. | Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 6 | 6 | | 6 | 16 | Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №1 |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 6 | 6 | | 6 | 16 | Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2 |
| 3. | Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта | 6 | 4 | | 8 | 14 | Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2 |
| Итого: 108 часов | | | 16 | | 20 | 46 | 26- экзамен |

Содержание разделов дисциплины

| № | Раздел | Темы лекций | Темы практических занятий |
|---|---|---|---|
| 1 | Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | <p>1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением интеллекта</p> <p>2. Специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>3. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушением интеллекта</p> | <p>1. ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>2. Определение специальных образовательных условий для ребенка согласно рекомендациям ПМПК</p> <p>3. Программа социальной адаптации умственно отсталого ребенка к условиям ДОУ</p> |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с нарушением интеллекта | <p>1. Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>2. Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости</p> <p>3. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> | <p>1. Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10)</p> <p>2. Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития</p> <p>3. Социальная ситуация развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста</p> |
| 3 | Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта | <p>1. основные направления воспитания дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>2. Формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта</p> | <p>1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p>2. Сравнительный анализ</p> |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | интеллекта | 3. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе | программ воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта 3. Анализ спроектированных индивидуальных маршрутов образования обследованного ребенка |
|--|------------|---|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Вопросы для подготовки

1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО для детей с нарушением интеллекта.
2. Функции и обязанности учителя-дефектолога в ДДО для детей с нарушением интеллекта.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в ДОО для детей с нарушением интеллекта.
4. Функции и обязанности воспитателя в ДДО для детей с нарушением интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Причины нарушений в психофизическом развитии умственно отсталого ребёнка
 - Б) Роль семьи в психофизическом развитии умственно отсталого ребёнка дошкольного возраста.
 - В) Факторы риска нарушений интеллектуального развития у детей.
2. Конспектирование основных и дополнительных источников литературы, справочных изданий, содержащих описания особенностей развития умственно отсталых детей.
3. Эссе на темы:
 - 1). «Как правильно сообщить диагноз родителям умственно отсталого ребенка, чтобы не усугубить семейный кризис и не разрушить семью».
 - 2). «Как сформировать адекватную позицию родителей по отношению к умственно отсталому ребенку, использовать преимущества семейного воспитания ребенка».
 - 3). «Современные методы раннего выявления и профилактики отклонений в развитии умственно отсталых детей»

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец :

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Вопросы для подготовки

1. Психолого-педагогическое обследование. Прогнозирование дальнейшего развития умственно отсталого ребенка.
2. . Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем информационного проекта:

А) Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития

Б) Соотношение биологического и социального в формировании личности ребенка с нарушениями интеллектуального развития

В) Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10)

2. Составление комплекта диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями интеллектуального развития

3. Провести психолого-педагогическое обследование умственно отсталого ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику.

4. Эссе на темы:

- 1). «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушением интеллектуального развития
- 2). «Организация сопровождения семей детей с нарушениями интеллектуального развития».

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

Раздел 3. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

Вопросы для подготовки

1. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
2. Формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта
3. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Содержание и методы образовательной траектории в условиях ДОУ умственно отсталого ребенка.
 - Б) Развитие движений, зрительного и слухового восприятия, предметных действий, средств общения и игры.
 - В) Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта
2. Разработать программу коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей умственно отсталого ребенка.
3. Эссе: «Роль и значение коррекционно-педагогической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у умственно отсталых детей».

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

| | Требования |
|--|--|
| Основные слайды презентации | <p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p> |
| Воздействие цвета | <p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.</p> |
| Размещение изображений (фотографий) | <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p> |
| Анимационные эффекты | <p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p> |
| Использование списков | <p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p> |
| Расположение информации на странице | <p>Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.</p> |
| Шрифт | <p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p> |
| Способы выделения информации | <p>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p> |
| Объем информации | <p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p> |
| Звук | <p>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</p> |

| | |
|---|--|
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями |
| Требования к завершающим слайдам презентации | Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец» |

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;

- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя отчество проектанта | |
| Тема проекта | |
| Основа проекта | |
| Цели | |
| Аннотация | |
| Продукт проектной деятельности | |
| Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы | |

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | ПК-1, ПК-3 | <p>Знать: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением интеллекта (ПК-1); специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью (ПК-1); методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушением интеллекта ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1).</p> <p>Уметь: определять специальные образовательные условия для ребенка согласно рекомендациям ПМПК (ПК-3); наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); оценивать семейную ситуацию ребенка с интеллектуальными нарушениями в целях профилактики социальной депривации ребенка (ПК-3).</p> <p>Владеть: навыками составления программы социальной адаптации умственно отсталого ребенка к условиям ДООУ (ПК-1); планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).</p> |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика | ПК-1, ПК-3 | <p>Знать: общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной</p> |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | дошкольного возраста с нарушением интеллекта | | <p>отсталостью (ПК-3); особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости (ПК-3); особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (ПК-3); клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (ПК-3); диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития (ПК-3).</p> <p>Уметь: оценить социальную ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста (ПК-1); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-1); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка (ПК-3); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-3); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка (ПК-3).</p> <p>Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> |
| 3 | Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта | ПК-1, ПК-3 | <p>Знать: основные направления воспитания дошкольников с нарушением интеллект (ПК-1); формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта (ПК-1); подготовка детей с нарушением интеллекта к школе (ПК-1).</p> <p>Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта (ПК-3); проводить сравнительный анализ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программ воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта (ПК-1); проводить анализ спроектированных индивидуальных маршрутов образования обследованного ребенка (ПК-1); применять методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях интеллектуального развития (ПК-1); определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая (ПК-1); проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми (ПК-1); применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей (ПК-1); организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-1); взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-1).</p> <p>Владеть: методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); технологией изготовления материалов для коррекционных занятий и ведения необходимой документации (ПК-1). Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 3) |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>Имеет фрагментарные знания о затрудняется в определении технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных программ психологической коррекции, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей; об особенностях осуществления планирования и реализации</p> | <p>Допускает неточности в определении методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; в принципах и подходах организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных</p> | <p>Демонстрирует полные знания технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Владеет навыками организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей взаимодействия с испытуемыми и другими специалистами, осуществляющими диагностику ребенка в учебно-воспитательном процессе. консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;</p> <p>Испытывает затруднения в организации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> | <p>коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> <p>Допускает неточности в интерпритации диагностических методик и разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы.</p> | <p>педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.</p> |
| ПК-3 | <p>Демонстрирует неполное знание о диагностике</p> | <p>Допускает ошибки в характеристике сущности</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о принципах, целях, задачах, структуре, содержании</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушениями интеллектуального развития; основных подходах к организации психолого-педагогического исследования и отбору методов диагностики психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание в процессе проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления заключения.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость стандартизации применяемых диагностических методик, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>технологии психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогической характеристике развития детей с нарушениями интеллектуального развития по результатам диагностического обследования</p> <p>Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость в определении основных подходов к проектированию и осуществлению</p> | <p>психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Свободно владеет умениями проектировать и осуществлять процедуру психолого-педагогического обследования психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических методов диагностики с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта.</p> <p>Осознает важность и необходимость организации осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуального развития, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>процедуры обследования ребенка с нарушениями интеллектуального развития, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|--|--|--|--|

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Эссе
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 40 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия . |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.). |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое |

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 40 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

| | |
|------------------------------|------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
|------------------------------|------------|

| Шкала оценки | Критерии оценки |
|-------------------------|---|
| «5»-отлично | <ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход; |
| «4»-хорошо | <ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15. |
| «3»-удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом. |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта. |

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 7 -10 минут |
| Шкала оценки: | Критерии оценки: |
| «5»-отлично | <ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход. |
| «4»-хорошо | <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. |
| «3»-удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме. |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто |

Критерии оценивания доклада (реферата)

| | |
|------------------------------|------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
|------------------------------|------------|

| Шкала оценки | Критерии оценки |
|-------------------------|---|
| «5»-отлично | <ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «4»-хорошо | <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| «3»-удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод. |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Раздел рабочей программы | Показатели оценивания | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|---|--------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| 1 | Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | <p>Знать: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением интеллекта (ПК-1); специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью (ПК-1); методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушением интеллекта ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1).</p> <p>Уметь: определять специальные образовательные условия для ребенка согласно рекомендациям ПМПК (ПК-3); наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); оценивать семейную ситуацию ребенка с интеллектуальными нарушениями в целях профилактики социальной депривации ребенка (ПК-3).</p> <p>Владеть: навыками составления программы социальной адаптации умственно отсталого ребенка к условиям ДОУ (ПК-1); планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).</p> | ПК-1, ПК-3 | Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №1 |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с нарушением интеллекта | <p>Знать: общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (ПК-3); особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости (ПК-3); особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного</p> | ПК-1, ПК-3 | Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2 . |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>возраста с умственной отсталостью (ПК-3); клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (ПК-3); диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития (ПК-3).</p> <p>Уметь: оценить социальную ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста (ПК-1); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-1); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка (ПК-3); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-3); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка (ПК-3).</p> <p>Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> | | |
| 3 | <p>Организация коррекционной воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида</p> | <p>Знать: основные направления воспитания дошкольников с нарушением интеллект (ПК-1); формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта (ПК-1); подготовка детей с нарушением интеллекта к школе (ПК-1).</p> <p>Уметь: анализировать результаты</p> | <p>ПК-1, ПК-3</p> | <p>Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №3</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>для детей с нарушением интеллекта</p> | <p>психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта (ПК-3); проводить сравнительный анализ программ воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта (ПК-1); проводить анализ спроектированных индивидуальных маршрутов образования обследованного ребенка (ПК-1); применять методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях интеллектуального развития (ПК-1); определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая (ПК-1); проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми (ПК-1); применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей (ПК-1); организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (ПК-</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>1); взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-1).</p> <p>Владеть: методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития (ПК-1); технологией изготовления материалов для коррекционных занятий и ведения необходимой документации (ПК-1). Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> | | |
|--|--|--|--|

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

- 1). «Как правильно сообщить диагноз родителям умственно отсталого ребенка, чтобы не усугубить семейный кризис и не разрушить семью».
- 2). «Как сформировать адекватную позицию родителей по отношению к умственно отсталому ребенку, использовать преимущества семейного воспитания ребенка».
- 3). «Современные методы раннего выявления и профилактики отклонений в развитии умственно отсталых детей»
- 4). «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушением интеллектуального развития
- 5). «Организация сопровождения семей детей с нарушениями интеллектуального развития».
- 6) «Роль и значение коррекционно-педагогической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у умственно отсталых детей».

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта на младших годах обучения.
2. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта на старших годах обучения.

Контрольная работа №2.

1. Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10).
2. Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития

Контрольная работа №3.

1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в ДОО осуществляющей воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Система коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

Тематика проектов и презентаций по теме проекта

Тема 1.

- А) Причины нарушений в психофизическом развитии умственно отсталого ребёнка
- Б) Роль семьи в психофизическом развитии умственно отсталого ребёнка дошкольного возраста.
- В) Факторы риска нарушений интеллектуального развития у детей.

Тема 2.

- А) Диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития
- Б) Соотношение биологического и социального в формировании личности ребенка с нарушениями интеллектуального развития
- В) Клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10)

Тема 3.

- А) Содержание и методы образовательной траектории в условиях ДОО умственно отсталого ребенка.
- Б) Развитие движений, зрительного и слухового восприятия, предметных действий, средств общения и игры.
- В) Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

| № п/п | Раздел рабочей программы | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (вопросы к экзамену) |
|--------------|---|---|---|
| 1 | Современное состояние специального образования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | ПК-1, ПК-3 | Вопросы 1, 2, 7, 8 |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с нарушением интеллекта | ПК-1, ПК-3 | Вопросы 3, 4, 5, 6 |
| 3 | Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта | ПК-1 ПК-3 | Вопросы 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. 27, 38 |

Вопросы к экзамену

1. Современное состояние коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта в России.
2. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

3. Клинические формы умственной отсталости.
4. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ-10).
5. Диагностические критерии умственной отсталости.
6. Ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития.
7. Проблемы включения ребенка с нарушением интеллекта в условия инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной практики.
9. Разработка и условия реализации адаптированной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в специальном коррекционном дошкольном учреждении.
11. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
12. Система коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
13. Этапы формирования умственных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Последовательность формирования новых представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта.
16. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
17. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
18. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Задачи, содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
20. Задачи, содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
21. Задачи, содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
22. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
23. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
24. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта на младших годах обучения.
25. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта на старших годах обучения.
26. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.
27. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.
28. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| «5» - отлично | Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа |
| «4» - хорошо | Базовый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя |
| «3» - удовлетворительно | Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции |
| «2» - неудовлетворительно | Компетенция не сформирована | <ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и |

| | | |
|--|--|---|
| | | доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа |
|--|--|---|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

Дополнительная учебная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

| Название | Интернет-ссылка |
|------------------------------------|---|
| Электронные библиотеки | |
| университетская библиотека он-лайн | http://biblioclub.ru/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических

(семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале,

понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля (счет № 111 от 18.02.2020, товарная накладная № 108 от 19.02.2020)
4. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук